

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 22.08.23г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /И.Н.Иванова/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
Протокол №1 от 23.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_ /Мигунов Н.В./  
Приказ № 38 от 24.08. 2023г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**«Предметно-практические действия»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**5 «б» класс**

Составила учитель:  
Эсмурзиева Инна Валерьевна

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи рабочей программы:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

### ***Коррекционные задачи:***

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Содержание учебного предмета

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Конструирование</b>	<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ошупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2-4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати).</p> <p>Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.</p> <p>Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-3 частей, разрезанных по диагонали; из 4-5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.</p>
<b>Работа с мозаикой</b>	<p>Выкладывание по подражанию и по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;</li> <li>-двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;</li> <li>-чередующегося ряда через один элемент (красный-синий-красный-синий).</li> </ul> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Елочки и грибочки» (зеленый-красный-зеленый-красный);</li> <li>-«Баня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);</li> <li>-«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);</li> <li>-«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</li> </ul>
<b>Работа с пластическими материалами</b>	<p>Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно.</p> <p>Освоение новых способов лепки.</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.</p> <p>Сплюсчивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.</p> <p>Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец.</p> <p>Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по</p>

	<p>подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь.</p> <p>Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.</p> <p>Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.</p> <p>Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);</li> <li>-размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);</li> <li>-дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).</li> </ul> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p>
--	---

Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Предметно-практические действия	34	1

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.

##### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету  
«Предметно-практические действия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание видов деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Действия с предметами</b>	Нанизывание бус на леску.	Нанизывание бус на леску. Развитие мелкой моторики.
<b>2</b>	<b>Работа с бумагой</b>	«Оригами цветочек».	Складывание фигурки из бумаги (оригами цветочек).
<b>3</b>	<b>Действие с материалами</b>	«Заготовки для белочки».	Распредели горох и фасоль. Развитие мелкой моторики.
<b>4</b>	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.
<b>5</b>	<b>Действия с предметами</b>	«Учись шнуровать».	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.
<b>6</b>	<b>Конструирование</b>	«Складывание из счетных палочек».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
<b>7</b>	<b>Действия с предметами</b>	«Застегни – расстегни».	Застегивание и расстегивание молний и пуговиц.
<b>8</b>	<b>Работа с бумагой</b>	«Подсолнух».	Изготовление аппликации из комочков цветной бумаги.
<b>9</b>	<b>Конструирование</b>	«Узоры из мозаики».	Работа с мозаикой, выкладывание узоров из мозаики.
<b>10</b>	<b>Действия с предметами</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу.
<b>11</b>	<b>Предметные действия</b>	«Чудесный мешочек».	Определение на ощупь предметов из «чудесного мешочка», называние материала из которого изготовлены предметы.
<b>12</b>	<b>Конструирование</b>	«Разноцветные палочки».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

13		Складывание букв из счетных палочек.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14	<b>Предметные действия</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу.
15	<b>Переливание материала</b>	«Вода на Земле».	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)
16	<b>Подвижная аппликация</b>	«Зимний пейзаж»	Составление по образцу или самостоятельно сюжетного изображения, состоящего из нескольких частей.
17	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание узоров по показу и образцу.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18	<b>Работа с пластическими материалами (пластилин)</b>	Лепка изученных цифр.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19		Лепка изученных букв.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20	<b>Действия с предметами</b>	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	Действия с предметами. Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами).
21	<b>Действия с материалами</b>	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох).	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох). Развитие мелкой моторики.
22	<b>Действия с предметами</b>	Завязывание, развязывание узелков.	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков. Развитие мелкой моторики.
23	<b>Работа с бумагой</b>	Открытка папе.	Изготовление открытки для папы к празднику 23 февраля.
24	<b>Действия с предметами</b>	Завязывание, развязывание узелков.	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков. Развитие мелкой моторики.

25	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>	Открытка маме. Начало работы.	Изготовление открытки для мамы к празднику 8 марта. Начало работы.
26	<b>Подвижная аппликация</b>	«Весенний пейзаж»	Составление по образцу или самостоятельно сюжетного изображения, состоящего из нескольких частей.
27	<b>Действия с предметами</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу.
28	<b>Конструирование</b>	Конструирование из счетных палочек «Ракета».	Конструирование ракеты из счетных палочек. Выполнение действий по образцу или по показу учителя.
29		Конструирование из геометрического материала «Ракета».	Составление и наклеивание из геометрического материала ракеты. Выполнение действий по образцу (картинке).
30	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов».	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).
31	<b>Работа с нитками и тканью</b>	«Косички».	Плетение косичек из ниток «мулине». Выполнение действий по образцу и по показу учителя. Развитие мелкой моторики.
32	<b>Подвижная аппликация</b>	Открытка к 9 мая. «День Победы».	. Изготовление открытки для к празднику День Победы. Начало работы.
33	<b>Действия с предметами</b>	Нанизывание бус на леску.	Нанизывание бус на леску. Развитие мелкой моторики.
34	<b>Пересыпание материала</b>	Пересыпание мелкой крупы.	Пересыпание мелкой крупы (пшено или манка) из одной емкости в другую одной или двумя руками. Пересыпание с помощью ложки.



